

Коммерческая организация ИП Путилова Яна Анатольевна  
Центр дополнительного образования ЦДО “Индивид”

Утверждаю \_\_\_\_\_ Путилова Я.А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
“Давай заговорим” для детей с 5-7 лет**

Уровень программы: стартовый.

Направленность программы: социально-гуманитарный.

Адресат программы: дети с 5-7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Программу разработал педагог  
дополнительного образования  
Путилова Яна Анатольевна

г. Южно-Сахалинск

2023 год

## **Нормативная база разработки программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая с особыми образовательными потребностями, с учетом их особых образовательных потребностей»);

-Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, от 16.09.2021 №312-1170-р.

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы - социально-гуманитарная.**

**Уровень сложности программы: стартовый.**

#### **Актуальность**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов дополнительного образования относится интеллектуальное и речевое развитие детей. Мышление и речь детей неразрывно связаны. С каждым годом возрастает количество детей с нарушениями речи. Сфера дополнительного образования позволяет вовлечь в процесс обучения детей в возрасте с 5-7 лет в простой и доступной игровой форме. Очень важно помочь детям всесторонне развиваться и подготовиться к школе с учётом возрастных и психических особенностей.

**Отличительными чертами данной программы** является сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала, что способствует спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания.

И еще одна особенность программы «Давай заговорим» - это её комплексная направленность. Помимо задач, направленных на развитие речи, на занятиях предусматриваются задания на развитие функции языкового анализа и синтеза, т.е. осуществляется подготовка к обучению грамоте. Дети, через виды игровой деятельности, постигают понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», закрепляют правильное произношение звуков в речи, участвуют в сочинении чистоговорок, стихов, сказок.

Данная программа тесно связана с другими предметами по дополнительному образованию дошкольников: логика, развитие музыкальных способностей, изобразительное искусство, логоритмика.

Программа «Давай заговорим» разработана для занятий с детьми 5-7 лет в учреждениях дополнительного образования дошкольников.

**Новизна программы:** данной программы в том, что предусмотрены занятия с детьми разного уровня речевой подготовленности.

**Направленность программы: социально-гуманитарная .**

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ - русский.

**Уровень сложности программы:** стартовый.

**Адресат программы.**

Программа актуальна для детей с 5 до 7 лет. Программа составлена на основе возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 8 до 10 человек.

**Формы и методы обучения**

**Формы**

Интерактивные игры на платформе “ЛОГОМЕР”, Ритмо-БОС-групповая форма обучения.

**Методы**

Методы практического обучения (игры, упражнения), метод демонстрации, диалогический метод (беседа), семинары для родителей (воспитательный компонент)..

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя педагогу донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, память, мышление, творческое воображение, речь.

**Приемы**

Анализ – синтез, сравнение, классификация, обобщение.

**Тип и формы проведения занятий**

Групповые очные занятия.

## **Режим занятий**

Занятия по программе проводятся: для детей 5-7 лет – 2 раза в неделю, продолжительность занятия 25 минут, всего – 2 часа в неделю; в год – 64 часа.

**Воспитательный компонент реализации программы** включает совместное проведение мероприятий: открытые семинары для родителей участников программы “Давай заговорим”. Открытые занятия (4 раза в год) для родителей и детей. Индивидуальная работа с родителями по итогам диагностики.

**Цель:** создание условий и обеспечение необходимых условий для развития речевых и коммуникативных способностей у обучающихся, а также удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

**Основные задачи программы заключаются в следующем:**

### **Обучающие:**

- Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику, чистоговорки;
- Учить правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения;
- Учить плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами по методике Г.Домана.
- Расширять активный и пассивный словарь по лексическим темам.

### **Развивающие:**

- Развивать у детей фонематический и речевой слух;
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения;
- Развивать словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение у обучающихся.

### **Воспитательные:**

-Воспитывать уважительное отношение к старшим и друзьям, любовь и бережное отношение к природе;

-Воспитывать интерес к литературным произведениям.

## **Результаты освоения учебной программы “Давай заговорим”**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебной программы:

- обучающиеся научатся уважительно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;
- обучающиеся освоят навыки вербальной и невербальной коммуникации с детьми с ООП;
- обучающиеся освоят нормы социального взаимодействия в процессе учебного занятия.

### **Метапредметные результаты**

- обучающиеся научатся оценивать правильность са выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- обучающиеся овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Предметные результаты**

- обучающиеся активизируют речевой аппарат детей.
- обучающиеся научатся правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения;
- обучающиеся научатся плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами по методике Г.Домана.
- обучающиеся расширять активный и пассивный словарь по лексическим темам.

### **Содержательный раздел**

#### **Содержание программы 1-го года обучения.**

№	Наименование раздела и количество часов	Содержание	
		Теория	Практика
1	<b>Раздел 1. Развитие речи-20 часов</b>	<p>Ознакомление с планом курса “Давай заговорим”, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Знакомство с понятиями: скороговорка, чистоговорка, потешка, частушка, сказка, рассказ, стихотворение, текст.</p>	<p>Раздел 1. Развитие речи.</p> <p>1.1. Совершенствование речевого аппарата: -разучивание скороговорок, чистоговорок, -артикуляционная гимнастика.</p> <p>1.2. Расширение словарного запаса.</p> <p>1.3. Уточнение значения слов. 1.4. Формирование семантических полей и лексической системности: -слова, близкие по смыслу, -слова, противоположные по смыслу, -многозначность слова.</p> <p>1.5. Совершенствование грамматического строя речи. 1.6. Формирование связной речи: -пересказ художественных текстов и драматизация их, -составление рассказов и</p>

			<p>сказок по сюжетным картинкам, -сочинение новых сказок, загадок, -составление описательных рассказов.</p> <p>1.7. Работа над выразительностью речи.</p>
2	<p><b>Раздел 2. Обучение элементам грамоты-20 часов.</b></p>	<p>Знакомство с понятиями: гласный звук, согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, глухой и звонкий согласный, парный согласный.</p> <p>Понятие звук, слог, слово, словосочетание, предложение, текст.</p>	<p>2.1. Развитие фонематического слуха: - интонационное выделение звука в слове, - гласные звуки, - согласные звуки.</p> <p>2.2. Формирование представления о слове, деление слов на слоги.</p> <p>2.3. Формирование представления о предложении: - деление предложения на слова, - составление предложений из 2-4 слов.</p> <p>2.4. Знакомство с буквами и обучение.</p>
3	<p><b>Раздел 3. Подготовка к обучению письму-24 часа.</b></p>	<p>Знакомство с понятиями: строчка, поля, элементы букв, узор, графический диктант.</p>	<p>3.1. Развитие мелкой моторики руки.</p> <p>3.2. Формирование элементарных графических умений.</p> <p>3.3. Подготовка к</p>



			технике письма: -знакомство с разлиновкой и ориентирование в ней, -развитие умения работать по образцу
	<b>Итого</b>		<b>64 часа</b>

### Учебный план 1-го года обучения

Учебный план					
№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Развитие речи-20 часов</b>					
1	Ознакомление с планом курса “Давай заговорим”, инструктаж по технике безопасности. Лексическая тема: “Фрукты”. Обучение глобальному чтению по методике Г. Домана.	1	0,5	0,5	Игры, беседа.
2	Лексическая тема “Овощи”	1	0,5	0,5	Игры, беседа.

	<p>Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.</p> <p><b>Реализация воспитательного компонента.</b></p> <p><b>Открытое учебное занятие “Читаем весело”</b></p>				
3	<p>Лексическая тема “Домашние животные и их детеныши”.</p> <p>Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.</p>	1	0,5	0,5	Игры, беседа.
4	<p>Лексическая тема “Дикие животные и их детеныши”.</p> <p>Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.</p>	1	0,5	0,5	Игры, беседа.
5	<p>Лексическая тема “Цветы”.</p> <p>Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.</p>	1	0,5	0,5	Игры, беседа.
6	<p>Лексическая тема “Деревья”.</p> <p>Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.</p>	1	0,5	0,5	Игры, беседа.

7	Лексическая тема “Бытовые приборы”. Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.	1	0,5	0,5	Игры, беседа.
8	Лексическая тема “Одежда”. Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.	1	0,5	0,5	Игры, беседа.
9	Лексическая тема “Обувь”. Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.	1	0,5	0,5	Игры, беседа.
10	Лексическая тема “Времена года”. Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.	1	0,5	0,5	Игры, беседа.
11	Лексическая тема “Транспорт”. Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.	1	0,5	0,5	Игры, беседа.
12	Лексическая тема “Игрушки”. Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.	1	0,5	0,5	Игры, беседа.
13	Лексическая тема	1	0,5	0,5	Игры,

	<p>“Профессии”.</p> <p>Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.</p>				беседа.
14	<p>Лексическая тема</p> <p>“Продукты питания”.</p> <p>Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.</p>	1	0,5	0,5	Игры, беседа.
15	<p>Лексическая тема</p> <p>“Головные уборы”.</p> <p>Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.</p>	1	0,5	0,5	Игры, беседа.
16	<p>Лексическая тема</p> <p>“Грибы”.Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана</p> <p>Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.</p>	1	0,5	0,5	Игры, беседа.
17	<p>Лексическая тема</p> <p>“Насекомые”.</p> <p>Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.</p>	1	0,5	0,5	Игры, беседа.
18	<p>Лексическая тема “Птицы”.</p>	1	0,5	0,5	Игры, беседа.

	Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.				
19	Лексическая тема “Человек. Части тела”. Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана. <b>Реализация воспитательного компонента.</b> <b>Открытое учебное занятие демонстрация игр на развитие пространства.</b>	1	0,5	0,5	Игры, беседа.
20	Лексическая тема “Посуда”. Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.	1	0,5	0,5	Игры, беседа.
<b>Раздел 2. Обучение элементам грамоты-20 часов.</b>					
1	Знакомство с гласными звуками А, О, У, Ы, Э.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.
2	Знакомство с гласными звуками Я, Ё, Ю, И, Е.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.

3	Знакомство с согласными звуками Н (твердый, мягкий). Звуковые домики.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадах.
4	Знакомство с согласными звуками М (твердый, мягкий). Звуковые домики.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадах.
5	Знакомство с парными согласными звуками Д/Т (твердый, мягкий). Звуковые домики.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадах.
6	Знакомство с парными согласными звуками Г/К (твердый, мягкий). Звуковые домики.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадах.
7	Знакомство с парными согласными звуками Б/П (твердый, мягкий). Звуковые домики.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадах.
8	Знакомство с парными согласными звуками В/Ф (твердый, мягкий). Звуковые домики.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадах.
9	Знакомство с парными согласными звуками З/С (твердый, мягкий). Звуковые домики.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадах.

10	Знакомство с парными согласными звуками Ш/Ж(твердый, мягкий). Звуковые домики.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.
11	Знакомство с согласными звуками Л (твердый, мягкий). Звуковые домики.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.
12	Знакомство с согласными звуками Р (твердый, мягкий). Звуковые домики.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.
13	Знакомство с согласными звуками Ч/Щ. Звуковые домики.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.
14	Знакомство с согласными звуками Х (твердый, мягкий). Звуковые домики.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.
15	Знакомство с согласным звуком Й. Звуковые домики.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.
16	Знакомство с согласными звуками Л (твердый, мягкий). Звуковые домики.	1	0	1	Игры, беседа, работа в

					тетрадах.
17	Знакомство с Ъ знаком. Звуковые домики.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадах.
18	Знакомство с Ъ знаком. Звуковые домики.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадах.
19	Знакомство понятиями “Звук, Слог, Слово”.	1	0,5	0,5	Игры, беседа, работа в тетрадах.
20	Знакомство понятиями “Словосочетание, предложение, текст”.	1	0,5	0,5	Игры, беседа, работа в тетрадах.

### Раздел 3. Подготовка к обучению письму-24 часа

1	Межполушарное взаимодействие “Лабиринт”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	1	0	Игры, беседа, работа в тетрадах.
2	Межполушарное взаимодействие “Змейка”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадах.
3	Межполушарное	1	0	1	Игры,



	взаимодействие “Графическая дорожка”. Зрительная и моторная гимнастика.				беседа, работа в тетрадях.
4	Межполушарное взаимодействие “Веселые узоры”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.
5	Межполушарное взаимодействие. Коррекционная “Проба алфавит”.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.
6	Межполушарное взаимодействие “Бабочка”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.
7	Межполушарное взаимодействие “Карандаш”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.
8	Межполушарное взаимодействие “Лево-право”.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.
9	Межполушарное взаимодействие “Рыбка”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.

10	Межполушарное взаимодействие “Бабочка”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.
11	Межполушарное взаимодействие “Узелок”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.
12	Межполушарное взаимодействие “Фигурки по точкам”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.
13	Межполушарное взаимодействие “Узоры по точкам”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	0,5	0,5	Игры, беседа, работа в тетрадях.
14	Межполушарное взаимодействие . Графический диктант “Слон”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	0,5	0,5	Игры, беседа, работа в тетрадях.
15	Межполушарное взаимодействие . Графический диктант “Кошка”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	0,5	0,5	Игры, беседа, работа в тетрадях.
16	Межполушарное взаимодействие .	1	0,5	0,5	Игры, беседа,

	Графический диктант “Машина”. Зрительная и моторная гимнастика.				работа в тетрадах.
17	Межполушарное взаимодействие рисуем двумя руками ”Динозавр”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадах.
18	Межполушарное взаимодействие рисуем двумя руками ”Животные в поле”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадах.
19	Межполушарное взаимодействие рисуем двумя руками ”Насекомые”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадах.
20	Межполушарное взаимодействие рисуем двумя руками ”Цветы”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадах.
21	Межполушарное взаимодействие рисуем двумя руками ”Обитатели моря”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадах.

22	Межполушарное взаимодействие рисуем двумя руками ”Рыбы”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.
23	Межполушарное взаимодействие рисуем двумя руками ”Звёзды”. Зрительная и моторная гимнастика.	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.
24	Межполушарное взаимодействие рисуем двумя руками ”Ракушки”. Зрительная и моторная гимнастика. <b>Реализация воспитательного компонента, открытое занятие “Межполушарочка”.</b> <b>Индивидуальная консультация для родителей по итогу реализации программы.</b>	1	0	1	Игры, беседа, работа в тетрадях.

## **Раздел 1. Развитие речи.**

*Тема 1.* Инструктаж по технике безопасности. Лексическая тема: «Фрукты».

Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана.

*Теория:* Техника безопасности на занятиях, техника безопасности при работе с оборудованием и материалами. Систематизировать и закрепить знания детей о фруктах. Где растут, когда собирают, в чём их польза.

*Практика:* Знакомство с детьми. Инструктаж по правилам поведения на занятиях. Рассмотреть с детьми муляжи и картинки фруктов. Объяснить, что это все можно назвать одним словом "Фрукты". Изучить характерные признаки: вкус, цвет, форма, запах. Рассказать где растут фрукты (в саду, на дереве). Обсудить, что можно приготовить из фруктов.

Изучение карточек по методике Г.Домана по теме «Фрукты».

**Тема 2.** Лексическая тема: “Овощи”. Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей об овощах. Где растут, когда собирают, в чём их польза, что из них готовят.

*Практика:* Рассмотреть с детьми овощи. Объяснить, что это все можно назвать одним словом «Овощи». Изучить характерные признаки овощей: вкус, цвет, форма, запах. Рассказать как растут овощи. Обсудить, что можно приготовить из овощей.

Изучение карточек по методике Г.Домана по теме «Овощи».

**Тема 3.** Лексическая тема: “Домашние животные и их детёныши”. Обучение глобальному чтению по методике Г.Домана

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах. Внешний вид и повадки, где живут, чем кормят, о пользе животных для человека.

*Практика:* Рассмотреть с детьми фигурки и картинки домашних животных и их детёнышей. Объяснить, что это все можно назвать одним словом «Домашние животные». Изучить характерные признаки животных: внешний вид и повадки, как называются места их проживания, чем питаются. Обсудить какую пользу приносят домашние животные для человека.

Изучение карточек по методике Г. Домана по теме «Домашние животные и их детёныши».

**Тема 4.** Лексическая тема: « Дикие животные и их детёныши». Обучение глобальному чтению по методике Г. Домана

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах. Об их внешнем виде и повадках, местах обитания и питания зверей.

*Теория:* Рассмотреть с детьми фигурки и картинки диких животных и их детёнышей. Объяснить, что это все можно назвать одним словом «Дикие животные». Изучить характерные признаки животных: внешний вид и повадки, места их обитания, чем питаются. Изучение карточек по методике Г. Домана по теме «Дикие животные и их детёныши».

**Тема 5.** Лексическая тема: “ Цветы ”. Обучение глобальному чтению по методике Г. Домана

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей о цветах. Где они растут (сад, дом, луг).

*Практика:* Рассмотреть картинки разных цветов. Объяснить, что это все можно назвать одним словом «Цветы». Изучить характерные признаки и отличия цветов: внешний вид, цвет, название, места их произрастания. Изучение карточек по методике Г. Домана по теме «Цветы».

**Тема 6.** Лексическая тема: «Деревья».

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев, их строении и основных признаках.

*Практика:* Рассмотреть картинки разных деревьев. Объяснить, что это все можно назвать одним словом «Деревья». Изучить характерные признаки сходства и отличия деревьев: внешний вид, цвет, название, места их произрастания. Изучение карточек по методике Г. Домана по теме «Деревья».

**Тема 7.** Лексическая тема: «Бытовые приборы».

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей о бытовых приборах.

*Практика:* Рассмотреть картинки разных бытовых приборов. Объяснить, что это все можно назвать одним словом «Бытовые приборы». Изучить назначение и общий принцип действия: включается в розетку, ток поступает по шнуру в прибор. Изучение карточек по методике Г. Домана по теме «Бытовые приборы».

**Тема 8.** Лексическая тема: «Одежда».

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей об одежде.

*Практика:* Рассмотреть картинки разной одежды. Объяснить, что это все можно назвать одним словом «Одежда». Изучит и закрепить знания о деталях одежды, сезоне когда её носят, где хранят. Изучение карточек по методике Г. Домана по теме «Одежда».

**Тема 9.** Лексическая тема: «Обувь».

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей об обуви.

*Практика:* Изучение карточек по методике Г. Домана тема «Обувь». Рассмотреть картинки. Объяснить, что это все можно назвать одним словом «Обувь». Изучить и закрепить знания о названии обуви, деталях и сезонности.

**Тема 10.** Лексическая тема: «Времена года».

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей о временах года.

*Практика:* Рассмотреть картинки с разными сезонами года. Объяснить, что это все можно назвать одним словом «Времена года». Изучить и закрепить знания о каждом месяце, выучить названия месяцев и времени года, что характерно для каждого сезона. Изучение карточек по методике Г. Домана по теме «Времена года».

**Тема 11.** Лексическая тема: «Транспорт».

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей о транспорте.

*Практика:* Рассмотреть картинки с разными машинами. Объяснить, что это все можно назвать одним словом «Транспорт». Изучить и закрепить знания о транспорте, его назначение и основные детали. Изучение карточек по методике Г. Домана по теме «Транспорт».

**Тема 12.** Лексическая тема: «Игрушки».

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей об игрушках.

*Практика:* Рассмотреть с детьми фигурки и картинки разных игрушек. Знакомство детей с обобщающим понятием игрушки: наименование, предназначение игрушек, с материалами из которых они сделаны, из каких частей состоят игрушки. Объяснить, что это все можно назвать одним словом «Игрушки». Изучение карточек по методике Г. Домана по теме «Игрушки».

**Тема 13.** Лексическая тема: «Профессии»

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей о видах профессий.

*Практика:* Рассмотреть с детьми картинки с разными профессиями. Изучение карточек по методике Г. Домана тема «Профессии». Знакомство детей с понятием профессия, рассказ о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда. Формирование обобщающего понятия.

**Тема 14.** Лексическая тема: «Продукты питания».

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей о продуктах.

*Практика:* Рассмотреть муляжи и картинки с разными продуктами питания. Объяснить, что это все можно назвать одним словом «Продукты». Познакомить и закрепить знания о продуктах, цвете и форме, месте их



хранения и способе употребления. Изучение карточек по методике Г. Домана по теме «Продукты питания».

**Тема 15.** Лексическая тема: «Головные уборы».

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей о головных уборах.

*Практика:* Рассмотреть картинки с разными головными уборами. Объяснить, что это все можно назвать одним словом «Головные уборы». Познакомить детей с видами головных уборов, сезонности их использования, цвете и форме, месте их хранения. Изучение карточек по методике Г. Домана по теме «Головные уборы».

**Тема 16.** Лексическая тема: «Грибы».

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей о Грибах.

*Практика:* Рассмотреть картинки с разными видами грибов. Объяснить, что это все можно назвать одним словом «Грибы». Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, местах их произрастания, понятие о съедобных и ядовитых грибах. Изучение карточек по методике Г. Домана по теме «Грибы».

**Тема 17.** Лексическая тема: «Насекомые».

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей о насекомых.

*Практика:* Рассмотреть картинки с разными видами насекомых. Объяснить, что это все можно назвать одним словом «Насекомые». Познакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания. Изучение карточек по методике Г. Домана по теме «Насекомые».

**Тема 18.** Лексическая тема: «Птицы».

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей о птицах.

*Практика:* Рассмотреть картинки с разными видами птиц. Объяснить, что это все можно назвать одним словом «Птицы». Познакомить детей с

названиями птиц, с их внешним видом и отличительными признаками, где живут и чем питаются птицы. Изучение карточек по методике Г. Домана по теме «Птицы».

**Тема 19.** Лексическая тема: «Человек. Части тела».

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей о человеке и частях тела.

*Практика:* Рассмотреть картинки с разными частями тела. Обобщить название. Познакомить детей с родственными отношениями в семье и названиями частей тела. Изучение карточек по методике Г. Домана по теме.

**Тема 20.** Лексическая тема: «Посуда».

*Теория:* Систематизировать и закрепить знания детей о посуде.

*Практика:* Рассмотреть фигурки и картинки с разной посудой. Обобщить название по теме. Познакомить детей с названиями основных видов посуды, частями посуды, как используют. Изучение карточек по методике Г. Домана по теме.

## **Раздел 2. Обучение элементам грамоты.**

**Тема1.** Знакомство с гласными звуками А,О,У,Ы,Э.

*Теория:* Познакомить детей с гласными звуками. Научить различать заданные гласные звуки в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.

*Практика:* Рассказать детям что гласные – это звуки, которые мы произносим голосом, свободно, без препятствий. Находить месторасположение гласного звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

**Тема2.** Знакомство с гласными звуками Я,Ё,Ю,И,Е.

*Теория:* Познакомить детей с гласными звуками. Научить различать заданные гласные звуки в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.

*Практика:* Находить месторасположение заданного гласного звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

**Тема 3.** Знакомство с согласными звуками Н (твёрдый, мягкий). Звуковые домики.

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками Н (твёрдый, мягкий). Научить различать заданные звуки в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданными звуками. Научить ребенка делить слова на звуки.

*Практика:* Находить месторасположение заданного согласного звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения различать твёрдость и мягкость заданного звука и подбирать слова с заданным звуком. Учимся делить слова на звуки.

**Тема 4.** Знакомство с согласными звуками М (твёрдый, мягкий). Звуковые домики.

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками М (твёрдый, мягкий). Научить различать заданные звуки в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданными звуками. Научить ребенка делить слова на звуки.

*Практика:* Находить месторасположение заданного согласного звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения различать твёрдость и мягкость заданного звука и подбирать слова с заданным звуком. Учимся делить слова на звуки.

**Тема 5.** Знакомство с парными согласными звуками Д/Т (твёрдый, мягкий). Звуковые домики.

*Теория:* Познакомить детей с парными звуками Д/Т (твёрдый, мягкий).  
Научить различать заданные звуки в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданными звуками. Научить ребенка делить слова на звуки.

*Практика:* Находить месторасположение заданного согласного звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения различать твёрдость и мягкость заданного звука и подбирать слова с заданным звуком. Учимся делить слова на звуки.

**Тема 6.** Знакомство с парными согласными звуками Г/К (твёрдый, мягкий).  
Звуковые домики.

*Теория:* Познакомить детей с парными звуками Г/К (твёрдый, мягкий).  
Научить различать заданные звуки в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданными звуками. Научить ребенка делить слова на звуки.

*Практика:* Находить месторасположение заданного согласного звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения различать твёрдость и мягкость заданного звука и подбирать слова с заданным звуком. Учимся делить слова на звуки.

**Тема 7.** Знакомство с парными согласными звуками Б/П (твёрдый, мягкий).  
Звуковые домики.

*Теория:* Познакомить детей с парными звуками Б/П (твёрдый, мягкий).  
Научить различать заданные звуки в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданными звуками. Научить ребенка делить слова на звуки.

*Практика:* Находить месторасположение заданного согласного звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения различать твёрдость и мягкость заданного звука и подбирать слова с заданным звуком. Учимся делить слова на звуки.

**Тема 8.** Знакомство с парными согласными звуками В/Ф (твёрдый, мягкий).  
Звуковые домики.

*Теория:* Познакомить детей с парными звуками В/Ф (твёрдый, мягкий).  
Научить различать заданные звуки в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданными звуками. Научить ребенка делить слова на звуки.

*Практика:* Находить месторасположение заданного согласного звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения различать твёрдость и мягкость заданного звука и подбирать слова с заданным звуком. Учимся делить слова на звуки.

**Тема 9.** Знакомство с парными согласными звуками З/С (твёрдый, мягкий).  
Звуковые домики.

*Теория:* Познакомить детей с парными звуками З/С (твёрдый, мягкий).  
Научить различать заданные звуки в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданными звуками. Научить ребенка делить слова на звуки.

*Практика:* Находить месторасположение заданного согласного звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения различать твёрдость и мягкость заданного звука и подбирать слова с заданным звуком. Учимся делить слова на звуки.

**Тема 10.** Знакомство с парными согласными звуками Ш/Ж (твёрдый, мягкий).  
Звуковые домики.

*Теория:* Познакомить детей с парными звуками Ш/Ж (твёрдый, мягкий).  
Научить различать заданные звуки в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданными звуками. Научить ребенка делить слова на звуки.

*Практика:* Находить месторасположение заданного согласного звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения различать твёрдость и мягкость заданного звука и подбирать слова с заданным звуком. Учимся делить слова на звуки.

**Тема 11.** Знакомство с согласными звуками Л (твёрдый, мягкий). Звуковые домики.

*Теория:* Познакомить детей с парными звуками Л (твёрдый, мягкий). Научить различать заданные звуки в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданными звуками. Научить ребенка делить слова на звуки.

*Практика:* Находить месторасположение заданного согласного звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения различать твёрдость и мягкость заданного звука и подбирать слова с заданным звуком. Учимся делить слова на звуки.

**Тема 12.** Знакомство с согласными звуками Р (твёрдый, мягкий). Звуковые домики.

*Теория:* Познакомить детей с парными звуками Р (твёрдый, мягкий). Научить различать заданные звуки в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданными звуками. Научить ребенка делить слова на звуки.

*Практика:* Находить месторасположение заданного согласного звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения различать твёрдость и мягкость заданного звука и подбирать слова с заданным звуком. Учимся делить слова на звуки.

**Тема 13.** Знакомство с парными согласными звуками Ч/Щ (твёрдый, мягкий). Звуковые домики.

*Теория:* Познакомить детей с парными звуками Ч/Щ (твёрдый, мягкий). Научить различать заданные звуки в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданными звуками. Научить ребенка делить слова на звуки.

*Практика:* Находить месторасположение заданного согласного звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения различать твёрдость и мягкость заданного звука и подбирать слова с заданным звуком. Учимся делить слова на звуки.

**Тема 14.** Знакомство с согласными звуками Х (твёрдый, мягкий). Звуковые домики.

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками Х (твёрдый, мягкий). Научить различать заданные звуки в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданными звуками. Научить ребенка делить слова на звуки.

*Практика:* Находить месторасположение заданного согласного звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения различать твёрдость и мягкость заданного звука и подбирать слова с заданным звуком. Учимся делить слова на звуки.

**Тема 15.** Знакомство с согласными звуками Й (твёрдый, мягкий). Звуковые домики.

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками Й (твёрдый, мягкий). Научить различать заданные звуки в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданными звуками. Научить ребенка делить слова на звуки.

*Практика:* Находить месторасположение заданного согласного звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения различать твёрдость и мягкость заданного звука и подбирать слова с заданным звуком. Учимся делить слова на звуки.

**Тема 16.** Знакомство с согласными звуками Л (твёрдый, мягкий). Звуковые домики.

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками Л (твёрдый, мягкий). Научить различать заданные звуки в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданными звуками. Научить ребенка делить слова на звуки.

*Практика:* Находить месторасположение заданного согласного звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения различать твёрдость и мягкость заданного звука и подбирать слова с заданным звуком. Учимся делить слова на звуки.

**Тема 17.** Знакомство с Ъ знаком. Звуковые домики.

*Теория:* Познакомить детей с Ъ знаком. Научить различать заданный звук в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданными звуками. Научить ребенка делить слова на звуки.

*Практика:* Находить месторасположение заданного звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учимся делить слова на звуки.

#### **Тема 18.** Знакомство с Ъ знаком. Звуковые домики.

*Теория:* Познакомить детей с Ъ знаком. Научить различать заданный звук в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданными звуками. Научить ребенка делить слова на звуки.

*Практика:* Находить месторасположение заданного звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учимся делить слова на звуки.

#### **Тема 19.** Знакомство с понятиями «Звук, Слог, Слово».

*Теория:* Познакомить детей с понятиями «Звук, Слог, Слово». Различаем заданный звук в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданными звуками. Делим слова на звуки, слоги. Читаем слова по методу Г.Домана

*Практика:* Находить месторасположение заданного звука в слове. Совершенствуем умения подбирать слова с заданными звуками. Учимся делить слова на звуки, слоги. Читаем слова по методу Г.Домана

#### **Тема 20.** Знакомство с понятиями «Словосочетание, предложение, текст».

*Теория:* Познакомить детей с понятиями «Словосочетание, предложение, текст». Составить словосочетание, предложение по картинке. Находить словосочетания в предложениях. Учить читать фразы по методу Г.Домана

*Практика:* Знакомство детей с понятиями «Словосочетание, предложение, текст». Учимся составлять словосочетания и предложения по



картинке. Находить словосочетания в предложениях. Учимся читать фразы по методу Г. Домана.

### **Раздел 3. Подготовка к обучению письму**

**Тема 1.** Межполушарное взаимодействие «Лабиринт». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

**Тема 2.** Межполушарное взаимодействие «Змейка». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия

**Тема 3.** Межполушарное взаимодействие «Графическая дорожка». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия

**Тема 4.** Межполушарное взаимодействие «Веселые узоры». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

**Тема 5.** Межполушарное взаимодействие. Коррективная «Проба алфавит»

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Развитие графомоторных навыков, упражнения на концентрацию внимания, упражнения на увеличение объёма памяти.

**Тема 6.** Межполушарное взаимодействие «Бабочка». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

**Тема 7.** Межполушарное взаимодействие «Карандаш». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

**Тема 8.** Межполушарное взаимодействие «Лево-право». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия

**Тема 9.** Межполушарное взаимодействие «Рыбка». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия

**Тема 10.** Межполушарное взаимодействие «Бабочка». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия

**Тема 11.** Межполушарное взаимодействие «Узелок». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

**Тема 12.** Межполушарное взаимодействие «Фигурки по точкам». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

**Тема 13.** Межполушарное взаимодействие «Узоры по точкам». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

**Тема 14.** Межполушарное взаимодействие. Графический диктант «Слон». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

Развитие пространственных представлений на плоскости и упражнения на схему тела, ориентация в пространстве.

**Тема 15.** Межполушарное взаимодействие. Графический диктант «Кошка». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

Развитие пространственных представлений на плоскости и упражнения на схему тела, ориентация в пространстве.

**Тема 16.** Межполушарное взаимодействие. Графический диктант «Машина». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Развитие пространственных представлений на плоскости и упражнения на схему тела, ориентация в пространстве.

**Тема 17.** Межполушарное взаимодействие рисуем двумя руками «Динозавр». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Развитие пространственных представлений на плоскости и упражнения на схему тела, ориентация в пространстве.

**Тема 18.** Межполушарное взаимодействие рисуем двумя руками «Животные в поле». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Развитие пространственных представлений на плоскости и упражнения на схему тела, ориентация в пространстве.

**Тема 19.** Межполушарное взаимодействие рисуем двумя руками «Насекомые». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Развитие пространственных представлений на плоскости и упражнения на схему тела, ориентация в пространстве.

**Тема 20.** Межполушарное взаимодействие рисуем двумя руками «Цветы». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Развитие пространственных представлений на плоскости и упражнения на схему тела, ориентация в пространстве.

**Тема 21.** Межполушарное взаимодействие рисуем двумя руками «Обитатели моря». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Развитие пространственных представлений на плоскости и упражнения на схему тела, ориентация в пространстве.

**Тема 22.** Межполушарное взаимодействие рисуем двумя руками «Рыбы». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Развитие пространственных представлений на плоскости и упражнения на схему тела, ориентация в пространстве.

**Тема 23.** Межполушарное взаимодействие рисуем двумя руками «Звёзды». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Развитие пространственных представлений на плоскости и упражнения на схему тела, ориентация в пространстве.

**Тема 24.** Межполушарное взаимодействие рисуем двумя руками «Ракушки». Зрительная и моторная гимнастика.

*Практика:* Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Развитие пространственных представлений на плоскости и упражнения на схему тела, ориентация в пространстве.

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов	Количество дней	Режим занятий
2023-2024 г	1.09.2023 г	25.05. 2024 г	38	64 часа	64 дня	2 раза в неделю

### **Методическое обеспечение программы**

Занятие начинается со своеобразной речевой зарядки, которая проходит в форме игры с мячом.

На занятиях по формированию звуковой стороны речи проводится артикуляционная гимнастика с зеркалом. Она готовит артикуляционный аппарат к занятиям и позволяет обратить внимание на правильное произношение звука. В занятия включены игры на формирование фонетической системы. В середине занятия проводится пальчиковая гимнастика.

Заключительная часть занятия – работа детей в тетради. Они рисуют, штрихуют, выполняют узор, обводят и раскрашивают трафареты. Такие задания помогают развивать мелкую моторику рук, учат ориентироваться на плоскости листа.

Также предусмотрены задания для развития восприятия (собрать панно из мозаики с помощью пазлов, сложить разрезную картинку, выложить изображение из геометрических фигур).

Все игры и упражнения направлены на расширение словарного запаса детей, обучение их классификации предметов и формирование грамматически правильной речи.

### **Материально-техническое оснащение реализации программы:**

- Зеркало;
- Стол и 2-3 стульчика для занятий у зеркала;
- Столы и стулья для выполнения письменных работ;
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
- Пазлы и разрезные картинки
- Предметные картинки по лексическим темам;
- Игры для совершенствования грамматического строя речи;
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.

- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
- Компьютер, принтер, мультимедиа презентации по различным темам;
- Магнитофон, аудиозаписи;
- Электронные картотеки с гимнастическими упражнениями, подборками песен;

### **Кадровое обеспечение программы**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагог дополнительного образования» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

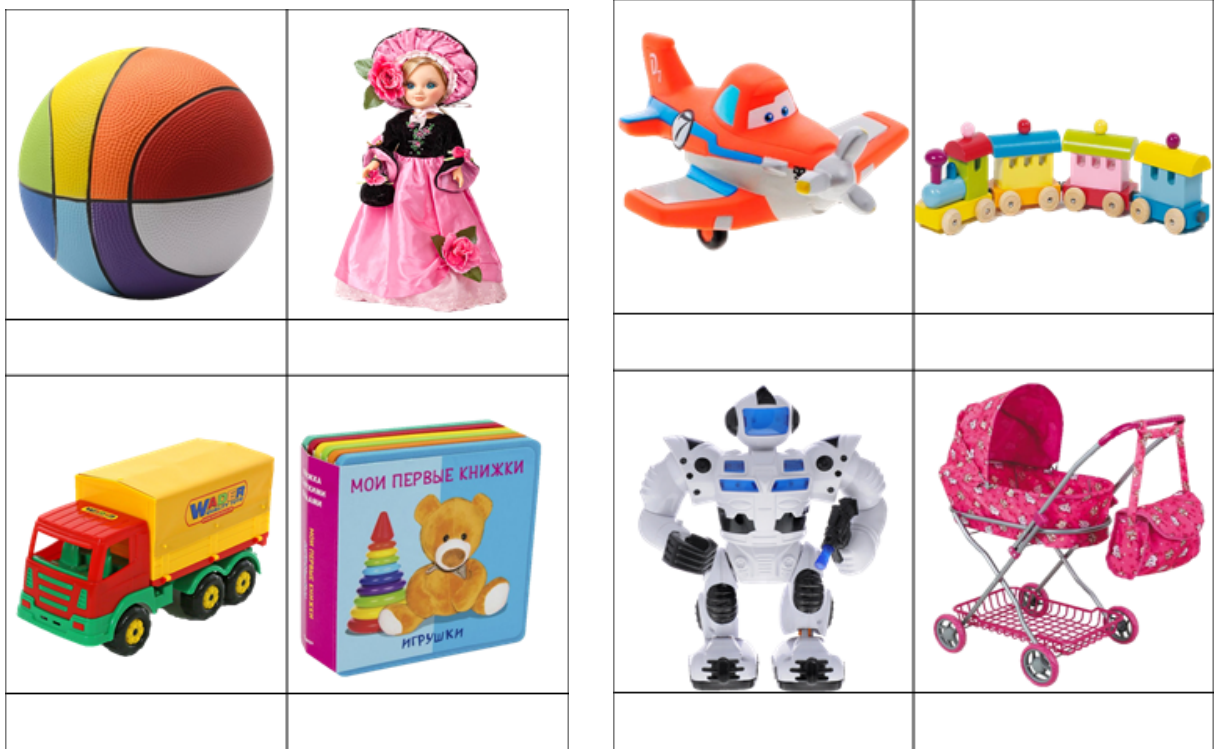
## Справочный блок программы

### Список литературы для педагога

1. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. М., 2007.
2. Ванюхина Г. Речевчик. Смоленск, 1996
3. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля/ К. Гончарова. – Рн/Д: Феникс, 2016 -154с.
4. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
4. Матвеева, А.С. Буквы и звуки. Развитие речи. 4-5 лет/ А.С. Матвеева, Н.Н. Яковлева. – М.: АСТ, 2017.-336с.
5. Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет/ А.С. Матвеева, Н.Н. Яковлева. – М.: АСТ, 2016.-224с.
6. Пожиленко Е, А. // Волшебный мир звуков и слов - М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Скажи по-другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 2001. - 10 с.
8. Туманова Т.В. // Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
9. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Знания, игры, метод. рекомендации, мониторинг/ О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 288с.
10. Шишкова, С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет/ С.Ю. Шишкова, - М.: АСТ, 2019 – 192с.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет. - М.: Просвещение, 2000. - 348 с.

Лексическая тема “Игрушки”.

Обучение глобальному чтению по методике Г. Домана



**мяч**

**кукла**

**машина**

**книга**

**самолёт**

**поезд**

**робот**

**коляска**

**кубики**

**пирамидка**



**мяч**

**кукла**

**машина**

**книга**

**самолёт**

**поезд**

**робот**

**коляска**

**кубики**

**пирамидка**

**мяч**

**кукла**

**машина**

**книга**

**самолёт**

**поезд**

**робот**

**коляска**

**кубики**

**пирамидка**

**юла**

**мишка**

**юла**

**мишка**

**юла**

**мишка**

Межполушарное взаимодействие. Зрительная и моторная гимнастика.

“Узоры по точкам”.

